



**Česká školní inspekce
Královéhradecký inspektorát
Wonkova 1142, 500 02 Hradec Králové**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIH-796/25-H
Sp. zn. ČŠIH-S-87/25-H

Název	Základní škola, Nové Město, okres Hradec Králové
Sídlo	Nové Město 1, 503 51 Chlumec nad Cidlinou
E-mail	info@zs-novemesto.cz
IČO	70 986 789
Identifikátor	600 088 791
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Jana Chlandová
Zřizovatel	Obec Nové Město
Místo inspekční činnosti	Nové Město 1, 503 51 Chlumec nad Cidlinou
Inspekční činnost na místě	3. 6. – 4. 6. a 9. 6. 2025

Inspekční činnost byla zahájena doručením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle příslušných školních vzdělávacích programů dle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů a jejich souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem dle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona, ve znění pozdějších předpisů.

Charakteristika

Základní škola, Nové Město, okres Hradec Králové (dále „škola“) vykonává činnost základní školy (dále „ZŠ“), školní družiny a školní jídelny-výdejny. V době inspekční činnosti se v ZŠ vzdělávalo 69 žáků 1. – 5. ročníku, z toho bylo 8 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. K pravidelné denní docházce do třech oddělení školní družiny bylo zapsáno 67 účastníků zájmového vzdělávání. Podrobné informace o škole jsou dostupné na webových stránkách www.zs-novemesto.cz.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka školy působí ve funkci prvním rokem. V jeho průběhu se prioritně zabývala řešením personální situace související s odchody pedagogů. Ty započaly ještě před jejím jmenováním a pokračovaly v průběhu školního roku. Po svém nástupu se ředitelka školy zaměřila na získávání informací pro komplexní představu o stavu školy a poskytovaného vzdělávání, poznávání jednotlivých zaměstnanců, jejich názorů a požadavků. Usilovala o přirozené, plynulé a postupné zavádění změn. Jasná pedagogická vize ředitelky školy, která spočívá v komplexním rozvoji žáků založeném na vytvoření harmonického prostředí, formativním přístupu včetně hodnocení a vnitřní motivovanosti žáků ke vzdělávání, je v souladu se záměry zřizovatele školy. Partnerský, empatický přístup založený na vzájemné důvěře mezi pedagogy a žáky, zapojování žáků do rozhodování a oceňování jejich pokroku se již příznivě projevil ve výuce a ve vnímání většiny žáků. Jejich pozitivní zpětnou vazbu i zájem o vlastní vzdělávání potvrdilo dotazníkové šetření mezi žáky a rozhovory s nimi uskutečněné v průběhu inspekční činnosti. Uvedený přístup k žákům a metody aktivního učení a formativního hodnocení využívané ředitelkou školy a některými, především nově příchozími, pedagogy, a rozdílné názory na postup při řešení problémů, včetně rizika šikany, v jednom z třídních kolektivů vedly k rozkolu v rámci pedagogického sboru a k následným odchodům pedagogů i k opakované verbální agresi zákonných zástupců některých žáků a jejich zasahování do interních záležitostí školy. V úzké součinnosti se zřizovatelem usilovala ředitelka školy o konstruktivní řešení problémů bez negativního dopadu na žáky. Za účelem uklidnění situace uvnitř pedagogického sboru i v žákovském kolektivu a nalezení optimálního řešení v zájmu žáků ředitelka školy aktivně navázala funkční kooperaci s řadou relevantních odborníků (např. v oblasti mediací, prevence a řešení rizikového chování). Cíleně se věnovala nastavení pozitivního způsobu komunikace a jednání se zákonnými zástupci žáků; jako hlavní, oficiální komunikační kanál začala škola využívat elektronický systém, který dříve sloužil jen pro účely vedení školní matriky.

Vize ředitelky školy se promítla i do dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků realizovaného v aktuálním školním roce, pro nějž využívá také spolupráce s dalšími základními školami a podpory místní akční skupiny. Společné vzdělávání probíhalo v prioritních oblastech, pro individuální vzdělávání stanovila ředitelka školy doporučená témata s ohledem na potřeby školy i konkrétních pedagogů, které vzešly z rozhovorů s ředitelkou školy a mají odraz v jejich plánech profesního rozvoje. Konkrétní strategické cíle rozvoje školy pro další období vznikají na základě vývoje situace ve škole a jejího průběžného vyhodnocování. V souladu s tím dochází i k postupným úpravám zásadní školní dokumentace. Při řízení školy ředitelka školy účinně využívá své zkušenosti z dlouhodobého působení ve školství i poznatky a dovednosti získávané v rámci dalšího vzdělávání, jemuž se aktivně věnuje a které zaměřuje s ohledem na stanovenou vizi i dle aktuálních potřeb školy. Její styl řízení je partnerský, s důrazem na vytvoření bezpečného prostředí, pozitivní vzájemné vztahy a aktivní zapojení i provázanou spoluprací všech pedagogů. Nově

příchozím pedagogům poskytuje ředitelka školy i další spolupracovníci efektivní podporu dle jejich individuálních potřeb, a to včetně praktické formy v podobě výuky vedené v tandemu. Pro hospitační činnost má ředitelka školy plán rozpracovaný na období dvou let s konkrétními cíli pro jednotlivá čtvrtletí. Cílem jejich prvních hospitací, které měly probíhat na základě pozvání do pedagogiky vybrané hodiny, bylo poznat jejich styl práce a silné stránky. Vzhledem k napjaté situaci v pedagogickém sboru a jeho průběžné obměně nebyly hospitace uskutečněny u všech učitelů a v plánované četnosti, ze stejného důvodu zatím nefungují systematicky vzájemné hospitace, které ředitelka školy považuje za významný a efektivní prostředek dalšího vzdělávání pedagogů. Hospitační záznamy k navštíveným hodinám obsahovaly jasná doporučení pedagogům ke zkvalitnění jejich další práce. Ředitelce školy se také podařilo zapojit pedagogy do dalšího vzdělávání v oblasti triád a formativního hodnocení, které bylo v různé míře a kvalitě realizováno ve výuce sledované při inspekční činnosti ve všech třídách. Ředitelka školy úzce spolupracuje se zřizovatelem, který škole poskytuje všestrannou podporu. Usiluje o otevření školy veřejnosti, větší propojení s obcí včetně nově vznikající dětské skupiny.

Za účelem vytvoření příjemného prostředí, v němž se žáci cítí dobře, byl interiér budovy školy včetně tříd, z nichž některé jsou využívány i pro činnost školní družiny, nově vybaven řadou relaxačních a herních prvků (např. velké koberce, sedačky, polštáře, herní koutky, stavebnice), vyzdoben pracemi žáků a motivačními polepy. Podnětné, k žákům přívětivé prostředí tříd ve spojení s možností využívat prostor školy k aktivnímu trávení přestávek při současném zajištění dohledu nad žáky přispívá k budování pocitu bezpečí a příznivého klimatu. Pro spontánní hry ve školní družině a pohybové vyžití žáků pořídila ředitelka školy další herní, výtvarné a sportovní vybavení a náčiní. Od poslední inspekční činnosti došlo mj. ke zkvalitnění prostorových podmínek pro školní stravování, proběhla rekonstrukce sociálního zařízení v zázemí u tělocvičny, výměna dlažby na chodbách či oprava pódia v tělocvičně. Škola také pořídila další digitální vybavení a pomůcky. Řadu didaktických pomůcek, které aktivně využívají v rámci výuky, si někteří pedagogové vytvářejí sami.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Hospitované hodiny v ZŠ probíhaly většinou v příjemné atmosféře a v prostředí psychického bezpečí, které téměř všichni učitelé vytvářeli svým laskavým a vstřícným přístupem k žákům, jenž vycházel z jejich skutečného zájmu o ně a o jejich psychickou pohodu. K žákům obvykle přistupovali s důvěrou v jejich pokrok a aktivně vytvářeli příležitosti k zažití úspěchu bez srovnávání a zaměřenosti na výkon. Mezi žáky a pedagogy panovala oboustranná důvěra a respekt. Bylo zřejmé, že žáci jsou vedeni k dodržování nastavených pravidel chování a vzájemné úctě, podpoře, pomoci a spolupráci. Někteří učitelé využívali nehodnotící popisný jazyk, čímž účinně posilovali sebedůvěru žáků. Ve většině hodin pracovali žáci s nadšením a radostí z učení a pokroku. Učitelé se ve výuce soustředili na vytváření nových poznatků, jejich prohlubování a procvičování, a to různorodými metodami, jejichž účelným střídáním se v některých hodinách dařilo udržovat pozornost a zájem žáků po celou dobu vyučovací hodiny. Žáky v úvodu hodin aktivizovali např. pohybem, zpěvem nebo vzájemným sdílením myšlenek a pocitů. V průběhu výuky pak žáky motivovali zajímavými aktivitami, např. prací s QR kódy, možností samostatné volby činností či úloh. Poskytovali jim dostatek prostoru k vyjádření vlastních názorů a pocitů. Výuka byla v několika případech praktická, např. při simulaci nakupování, cílila na využití nabytých poznatků v běžném životě, včetně zapojení mezipředmětových vztahů. Byla zaznamenána funkční integrace metody CLIL, která umožnila žákům osvojovat si poznatky o okolním světě v propojení s prvky anglického jazyka, což přispělo k rozvoji jejich

jazykových dovedností i mezipředmětových vazeb přirozenou a věku žáků přiměřenou formou. Učitelé často využívali pestrou škálu učebních pomůcek, které zvyšovaly atraktivitu výuky. Použití digitální techniky nebylo zastoupeno ve velké míře, avšak pokud se objevilo, bylo efektivní. Střídáním nejrůznějších činností, forem a metod výuky se většině učitelům dařilo udržovat zájem žáků a jejich aktivitu v průběhu celé hodiny. Zhruba do třetiny hodin učitelé vhodně zařadili párovou a skupinovou práci, čímž byl vytvářen prostor pro vzájemnou komunikaci žáků a rozvíjení jejich sociálních dovedností. Většina zhlédnutých hodin měla spád a jejich čas byl využit bez prodlev a ve prospěch rozvoje potenciálu každého žáka. V některých třídách učitelé činnosti žáků účelně diferencovali s ohledem na různou úroveň jejich pracovního tempa i vzdělávací možnosti. Dostatek pozornosti byl věnován žákům se speciálními vzdělávacími potřebami. Pokud byl přítomen ve výuce asistent pedagoga, efektivně se věnoval žákovi a pomáhal s udržením pozornosti a organizací práce i ostatním žákům. Pedagogové si opakovaně ověřovali porozumění zadání, podporovali žáky v jejich úsilí a oceňovali jejich zájem a aktivitu. Chyba zpravidla nebyla vnímána jako negativní součást procesu vzdělávání, ale naopak jako prostředek k pochopení a upevnění poznatku. Hodiny byly vyučujícími většinou dobře připraveny a organizačně zvládnuty. Vzdělávací cíl nebyl ve zhlédnutých hodinách většinou stanoven přímo, spíše ve spojení s tématem nebo vyplynul z průběhu hodiny, případně závěrečného sebehodnocení žáků. Jejich vyjádření o zvládnutí úkolů, vlastním posunu či kvalitě spolupráce s vrstevníky byla důležitou součástí výuky. Sami učitelé pak poskytovali ve více než polovině případů žákům formativní zpětnou vazbu, která pro ně byla přínosem. V hospitovaných hodinách se objevily rozdíly v přístupu pedagogů k žákům a použitých metodách výuky. V hodinách, v nichž prioritou nebylo učivo a tlak na výkon z dominantního postavení učitele, ale žáci a jejich skutečné pochopení poznatků, osvojení si dovedností i vhodných postojů a respekt k jejich názorům a pocitům, byla patrná výrazná pozitivní vnitřní motivace žáků k učení, vysoká míra jejich aktivity a pozornosti bez nutnosti ji vyžadovat a radost z procesu učení, dosaženého pokroku i společné práce.

Sledované činnosti ve školní družině probíhaly v přívětivé atmosféře, kterou vychovatelky vytvářely svým vlídným a ochotným přístupem k žákům a respektováním jejich potřeb, názorů a zájmů. S ohledem na aktuální situaci promyšleně střídaly činnosti žáků – společné řízené aktivity, při nichž si žáci hravou, přirozenou formou upevňovali své znalosti a dovednosti z výuky, spontánní hry, pohybové a sportovní aktivity. Pro všechny činnosti vychovatelky efektivně využívaly možností školní zahrady, venkovní učebny i obecních hřišť a vybavení pro zájmové vzdělávání ve škole. Vedly žáky k dokončení činnosti, účelně pracovaly s pravidly chování a podporovaly vzájemnou komunikaci a spolupráci žáků.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Hodnocení výsledků vzdělávání je v souladu s kompetenčně orientovaným pojetím výuky. Důraz je kladen na proces učení a vytváření prostředí, v němž se oceňuje individuální pokrok. Pedagogové pracují s aktivními metodami učení včetně projektové výuky a badatelsky orientovaných činností a zapojují žáky do spolupráce a řešení reálných problémů. Díky diferenciaci práce je žákům poskytována individualizovaná podpora a efektivně se pracuje s žáky širokého spektra potřeb. Ředitelka školy od svého nástupu aktivně nastavuje systém, jenž propojuje tradiční a inovativní přístupy k hodnocení a reflektuje individualitu žáků. Škola využívá hodnocení formou známek, přičemž většina vyučujících dbá na srozumitelnost kritérií a průběžné poskytování zpětné vazby. Znamky nejsou vnímány jako cílový ukazatel, ale jako jeden z nástrojů v procesu vzdělávání. Ve dvou třídách byla úspěšně zavedena výběrová žákovská portfolia, která mají vysokou

kvalitu. Umožňují žákům reflektovat vlastní práci a aktivně se zapojovat do hodnocení svého pokroku. Portfolia jsou využívána i v komunikaci se zákonnými zástupci žáků, cílí na transparentnost a důvěru ve vyučovací proces. Ředitelka školy klade důraz na formativní hodnocení jako nástroj pedagogického vedení, motivace a rozvoje žákovy autonomie. Součástí hodnotící kultury školy je také žákovské sebehodnocení a vrstevnické hodnocení. Významnou roli v hodnocení hrají nově také triády, které byly zavedeny s příchodem nové ředitelky školy a jsou realizovány ve všech třídách s výjimkou 4. ročníku, kde mohou zákonní zástupci využít informační odpoledne pro rodiče, tedy klasické třídní schůzky. Triády slouží jako nástroj pro sdílení informací o učení, rozvoj sebereflexe žáků a společné plánování dalších úkolů. Škola tak podporuje zodpovědnost žáků za vlastní učení a posiluje partnerské vztahy mezi školou a rodinou. Pedagogové také aktivně pracují s rizikem školního neúspěchu. Zaměřují se na analýzu jeho příčin a hledání vhodných podpůrných opatření. Neúspěch či chyba nejsou brány jako selhání, ale jako příležitost ke zlepšení.

Důležitou součástí vzdělávací nabídky školy jsou bezplatné zájmové kroužky, které jsou otevřeny každému zájemci. Jsou zaměřeny např. na sport, výtvarné a hudební aktivity. Škola tak rozšiřuje příležitosti pro rozvoj silných stránek žáků, podporuje jejich vnitřní motivaci k učení a rozvíjí i jejich nadání. V případě soutěží, kterých se škola účastní, je kladen důraz na možné zapojení všech bez ohledu na výkonnost či míru nadání. Cílem je radost z pohybu, sounáležitost a přirozený rozvoj pohybových dovedností. Součástí vzdělávacího přístupu školy je zapojování žáků do projektového vyučování, jehož cílem je propojení získaných znalostí a jejich praktické využití. Tematicky zaměřené dny, jakými byl např. Den klobouků, Polytechnický den či Den deskových her, obohacují výuku o zážitkový a kooperativní rozměr. Tyto akce navíc přispívají k rozvoji sociálních dovedností a schopnosti týmové spolupráce. Podmínky pro učení jsou nastavovány s důrazem na bezpečné, podpůrné a vstřícné klima. Vztahy mezi učiteli a žáky jsou ve většině případů založeny na respektu, otevřenosti a důvěře. Žáci se nebojí projevit svůj názor, klást otázky, hledat řešení a aktivně se zapojovat do učení a nabízených školních aktivit. To vše přispívá k rozvoji jejich sebedůvěry, samostatnosti a odpovědnosti. Škola vede žáky k respektu, vzájemné toleranci, otevřenosti vůči odlišnostem a porozumění různorodým sociálním situacím s cílem formovat osobnost žáka jako zodpovědného a samostatně uvažujícího jedince.

Poradenské služby ve škole zajišťuje ředitelka školy v pozici výchovné poradkyně a školní metodičky prevence a speciální pedagog. Každodenní sdílení informací a vzájemná spolupráce přispívají k rychlé reakci na vzniklé problémy a jejich efektivnímu řešení. Díky včasnému detekování rizik ve výuce se daří nastavovat jak škole samotné, tak ve spolupráci se školními poradenskými pracovišti takovou míru a formu podpory, která umožňuje těmto žákům zažít úspěch a dosáhnout pokroku ve vzdělávání. Systém informování ostatních pedagogů prostřednictvím pracovních porad a schůzek sborovny je nastaven funkčně. Škola klade důraz na vytváření podnětného prostředí a bezpečného školního klimatu a tím na předcházení vzniku rizikového chování žáků. V případě zjištění problému ředitelka školy realizuje náležité kroky k obeznámení se s danou situací, zjištění jejich příčin a k nalezení účinného postupu pro její řešení, a to i ve spolupráci s dalšími pedagogy a relevantními externími odborníky. Škola se v rámci preventivních aktivit a programů, které připravuje pro žáky sama nebo ve spolupráci s externími partnery, nezaměřuje pouze na rizikové jevy, jakými jsou např. šikana či kyberšikana, ale také na bezpečnost, předcházení úrazům či sebeobranu. Při řešení podezření na šikanu v jednom z žákovských kolektivů zohlednila ředitelka školy důrazně proklamovaný nesouhlas zákonných zástupců žáků s plánovaným sociometrickým šetřením. S podporou zřizovatele v zájmu žáků i za účelem zklidnění situace volila pro další práci s danou třídou jiné postupy, a to program pedagogicko-psychologické poradny, s cílem odhalit skutečné příčiny problémů ve třídě, charakter vzájemných vztahů

mezi žáky a najít optimální řešení pro ozdravení kolektivu. V reakci na situaci v této třídě škola také začala v průběhu školního roku realizovat pro žáky napříč ročníky kroužek Malí hrdinové. Jeho smyslem je utvářet schopnost žáků pracovat se svými emocemi a vypořádat se se situacemi, do kterých se nejen ve škole dostávají. Kroužek vede lektorka se zkušenostmi v oblasti mediace, která v červnu 2025 začala působit ve škole i na pozici vychovatelky školní družiny.

Aktivní přístup k řešení problémů, zaměření na žáky, jejich individuální potřeby a všestranný rozvoj ve spojení s přívětivým, partnerským přístupem a cíleným budováním pozitivního školního klimatu mají kladný vliv na vnitřní motivaci žáků ke vzdělávání a jejich pocit spokojenosti. Škola se cíleně věnuje rozvoji zdravého životního stylu co nejčastějším pobytem žáků venku, aktivním využíváním školní zahrady i obecních sportovišť a otužováním žáků prostřednictvím běhu. K podpoře zájmu žáků o čtení škola průběžně pořizuje knížky, které mají žáci volně k dispozici. Ve škole jsou realizovány aktivity zaměřené na rozvoj čtenářských strategií, porozumění textu a tvorbu. Žáci pravidelně navštěvují obecní knihovnu, která sídlí ve škole. Zde si samostatně vybírají četbu, sdílí doporučení a účastní se aktivit spojených se čtením. Škola se také zapojila do projektu na podporu finančního vzdělávání a gramotnosti.

Závěry

Vývoj školy

- Od poslední inspekční činnosti došlo k personální změně na pozici ředitele školy a k postupné obměně pedagogického sboru.
- Jako hlavní komunikační kanál mezi školou a zákonnými zástupci žáků byl zaveden elektronický systém.
- Dochází k postupnému zavádění triád jako nástroje pro sdílení informací o učení, rozvoji sebereflexe žáků a společné plánování dalších úkolů.

Silné stránky

- Škola klade důraz na systematické sledování vzdělávacího pokroku žáků s ohledem na jejich individuální vzdělávací potřeby a aktuální úroveň rozvoje. V hospitované výuce pedagogové efektivně zapojovali žáky do reflexe vlastní práce i do vzájemného vrstevnického hodnocení, využívali i kvalitní formativní zpětnou vazbu a popisný jazyk. (4.3)
- Škola věnuje soustavnou pozornost osobnostnímu rozvoji žáků, cíleně u nich podporuje otevřenost, toleranci a respekt k odlišnostem. Buduje pozitivní a bezpečné klima školy a v rámci preventivních opatření reaguje na projevy rizikového chování. (6.3)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Rozpracovat na základě autoevaluace konkrétní cíle strategického rozvoje školy pro další období ve všech jejích součástech a oblastech.
- Zaktualizovat dokumentaci školy v souladu s vizí školy a koncepčními záměry.

- Využívat vzájemné hospitace pedagogů jako účinný prostředek dalšího vzdělávání a praktického sdílení zkušeností za účelem sjednocování pedagogického stylu a přístupu k žákům.
- Rozšířit diferenciaci zadávaných úkolů a činností včetně možnosti vlastního výběru žáků do výuky všech tříd.
- Zavést výběrová žakovská portfolia a triády do všech tříd.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Jmenování ředitelky školy zn. 102-24/Lu vydané zřizovatelem dne 4. 4. 2024, s účinností od 1. 8. 2024
2. Dokumentace k hodnocení materiálních a finančních podmínek školy za školní rok 2024/2025
3. Dokumentace k zajištění bezpečnosti žáků (včetně knihy úrazů) vedená ve školním roce 2024/2025
4. Koncepce rozvoje ZŠ Nové Město
5. Organizační řád školy platný ve školním roce 2024/2025
6. Plán hospitační činnosti 2024 – 2026
7. Hospitační záznamy ředitelky školy vedené ve školním roce 2024/2025
8. Plány osobního rozvoje pedagogů vedené ve školním roce 2024/2025
9. Žakovské knížky vedené ve školním roce 2024/2025 (vzorek)
10. Dokumentace školního poradenského pracoviště vedená ve školním roce 2024/2025 včetně dokumentace k realizovaným preventivním programům
11. Dokumentace žáků se speciálními vzdělávacími potřebami vedená ve školním roce 2024/2025
12. Další dokumentace podle § 28 školského zákona vedená a platná ve školním roce 2024/2025

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna v Registru inspekčních zpráv na webových stránkách České školní inspekce www.csicr.cz.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Ludmila Linda Muchová, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Petra Olivová, školní inspektorka

Mgr. Josef Pavlát, kontrolní pracovník

30. 6. 2025